

## ITALIANO

Conoscenze	Abilità
<p>1. Tratti prosodici: intensità, velocità, ritmo, timbro e modalità di parziale traduzione degli stessi nello scritto, mediante punteggiatura e artifici tipografici.</p> <p>2. Convenzioni ortografiche (accento, monosillabi, elisione, scansione nessi consonantici, uso della lettera "h", esclamazioni, sovrabbondanza di gruppi di grafemi...).</p> <p>3. Concetto di frase semplice.</p> <p>4. Segni di punteggiatura debole e del discorso diretto all'interno di una comunicazione orale e di un testo scritto.</p> <p>5. I nomi e gli articoli.</p> <p>6. Descrivere azioni, processi, accadimenti, proprietà, ecc...e collocarli nel tempo presente, passato, futuro.</p> <p>7. Tecniche di memorizzazione e memorizzazione di poesie.</p> <p>8. Lettura e comprensione.</p> <p>9. Comunicazione scritta.</p> <p>10. Comunicazione orale.</p>	<p>a) Simulare situazioni comunicative diverse con il medesimo contenuto ( es. chiedere un gioco: alla mamma per convincerla nel negozio per acquistarlo, ad un amico per giocare,...).</p> <p>b) Comprendere il significato di semplici testi orali e scritti riconoscendone la funzione (descrivere, narrare,...)e individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi e tempo).</p> <p>c) Produrre brevi testi orali e scritti di tipo descrittivo, narrativo .</p> <p>d) Interagire nello scambio comunicativo(dialogo collettivo e non, conversazione, discussione,...) in modo adeguato alla situazione (per informarsi, spiegare, richiedere, discutere,...), rispettando le regole stabilite.</p> <p>e) Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo, ad alta voce, silenziosa per ricerca, per studio, per piacere,...</p> <p>f) Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.</p>

Circolo Didattico di Cornaredo		Scuola	Primaria	<b>Seconda</b>
<b>Programmazione Didattica Annuale</b>	a.s.	2007 - 2008	Classi	

## INGLESE

Conoscenze	Abilità
1. Lettere dell'alfabeto. 2. Suoni della L2. 3. Espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, comprendere domande e istruzioni, seguire indicazioni). 4. Ambiti lessicali relativi ad oggetti personali, all'ambiente familiare e scolastico, all'età, ai numeri (10-20), a dimensione e forma degli oggetti di uso comune.	a) Individuare e riprodurre suoni. b) Abbinare suoni/parole c) Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi per esprimere accettazione, rifiuto, disponibilità, piacere, dispiacere o emozioni. d) Seguire semplici istruzioni, eseguire ordini. e) Presentare se stessi e gli altri. f) Chiedere e dire l'età. g) Numerare, classificare oggetti.

## MATEMATICA

Conoscenze	Abilità
1. Rappresentazione dei numeri naturali in base dieci: il valore posizionale delle cifre.	a) Riconoscere nella scrittura in base dieci dei numeri, il valore posizionale delle cifre.
2. Addizioni e sottrazioni in colonna con riporto e prestito.	b) Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione.
3. Significato del numero zero e del numero uno e loro comportamento nelle quattro operazioni.	c) Riconoscere nella scrittura in base dieci dei numeri il valore posizionale delle cifre.
4. Sviluppo del calcolo mentale.	d) Ipotizzare l'ordine di grandezza del risultato per ciascuna delle quattro operazioni tra numeri naturali.
5. Linee aperte e chiuse.	e) Classificare le linee ( <i>orizzontali, verticali, oblique</i> )
6. Simmetrie di una figura.	f) Descrivere gli elementi significativi di una figura ed identificare, se possibile, gli eventuali elementi di simmetria.
7. Elementi delle rilevazioni statistiche: popolazione (o <i>collettivo</i> ) statistico, unità statistica, carattere, modalità qualitative e quantitative, tabelle di frequenze, rappresentazioni grafiche ( <i>diagrammi a barre, aerogrammi rettangolari...</i> ).	g) Porsi delle domande su qualche situazione concreta (preferenze, età di un gruppo di persone, professioni, sport praticati, ecc.). h) Raccogliere dati relativi ad un certo carattere. i) Classificare tali dati secondo adatte modalità. l) Rappresentare i dati in tabelle di frequenze o mediante rappresentazioni grafiche adeguate alla tipologia del carattere indagato. m) Verbalizzare le operazioni compiute e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle.
8. Moltiplicazione e divisione tra numeri naturali.	n) Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando la moltiplicazione e la divisione. o) Acquisire e memorizzare le tabelline. p) Eseguire moltiplicazioni e divisioni tra numeri naturali con metodi, strumenti e tecniche diversi (calcolo mentale, carta e penna, moltiplicazione a gelosia o araba, divisione canadese, ecc)
9. Algoritmi delle quattro operazioni.	q) Eseguire moltiplicazioni e divisioni tra numeri naturali con metodi, strumenti e tecniche diversi (calcolo mentale, carta e penna, moltiplicazione a gelosia o araba, divisione canadese, ecc). r) Ipotizzare l'ordine di grandezza del risultato per ciascuna delle quattro operazioni tra numeri naturali
10. Ordine di grandezza.	
11. Le principali figure geometriche del piano e dello spazio.	s) Costruire mediante modelli materiali, disegnare, denominare e descrivere alcune fondamentali figure geometriche del piano e dello spazio. t) Descrivere gli elementi significativi di una figura ed

Circolo Didattico di Cornaredo		Scuola	Primaria	<b>Seconde</b>
<b>Programmazione Didattica Annuale</b>	a.s.	2007 - 2008	Classi	

Conoscenze	Abilità
	identificare, se possibile, gli eventuali elementi di simmetria.
12. Lessico delle unità di misura più convenzionali.	u) Associare alle grandezze corrispondenti le unità di misura già note dal contesto extrascolastico. v) Effettuare misure dirette ed indirette di grandezze (lunghezze, tempi,...) ed esprimerle secondo unità di misure convenzionali .
13. Linguaggio: le terminologie relative a numeri e relazioni.	w) Raccontare con parole appropriate (ancorché non specifiche) le esperienze fatte in diversi contesti, i percorsi di soluzione, le riflessioni e le conclusioni. z) Acquisire consapevolezza delle diversità di significato tra termini usati nel linguaggio comune e quelli del linguaggio specifico.

## SCIENZE

Conoscenze	Abilità
1. Solidi, liquidi, gas nell'esperienza di ogni giorno. 2. Definizione elementare di ambiente e natura in rapporto all'uomo. 3. L'acqua, elemento essenziale per la vita.	a) Trasformare oggetti e materiali: operazioni su materiali allo stato solido (modellare, frantumare, fondere) e liquido (mescolare, disciogliere,...) b) Illustrare con esempi pratici alcune trasformazioni elementari dei materiali. c) Dire perché si devono rispettare l'acqua, il suolo, ecc.. d) Comprendere la necessità di complementarità e sinergia per la sopravvivenza dell'ambiente e dell'uomo. e) Raccogliere reperti e riferire con chiarezza su ciò che si è scoperto durante l'esplorazione di un ambiente.

## TECNOLOGIA E INFORMATICA

Conoscenze	Abilità
1. Proprietà di alcuni materiali caratteristici degli oggetti (legno, plastica, metalli, vetro,...) 2. La costruzione di modelli. 3. La videoscrittura e la videografica.	a) Realizzare manufatti d'uso comune. b) Classificare i materiali in base alle caratteristiche di pesantezza/leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità, plasticità. c) Individuare le funzioni degli strumenti adoperati per la costruzione dei modelli, classificandoli in base al compito che svolgono. d) Scrivere semplici brani utilizzando la videoscrittura e un correttore ortografico e grammaticale

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Conoscenze	Abilità
<p>1. Schemi motori e posturali</p> <p>2. Giochi di imitazione, di immaginazione, giochi popolari, giochi organizzati sotto forma di gare.</p> <p>3. Corrette modalità esecutive per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>a) Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo.</p> <p>b) Utilizzare efficacemente la gestualità fine-motoria con piccoli attrezzi codificati e non nelle attività ludiche, manipolative e grafiche-pittoriche.</p> <p>c) Apprezzamento delle traiettorie, delle distanze, dei ritmi esecutivi delle azioni motorie.</p> <p>d) Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo.</p> <p>e) Variare schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibri (eseguire una marcia, una danza,...)</p> <p>f) Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature.</p>

Circolo Didattico di Cornaredo		Scuola	Primaria	<b>Seconde</b>
<b>Programmazione Didattica Annuale</b>	a.s.	2007 - 2008	Classi	

## STORIA

Conoscenze	Abilità
1. Indicatori temporali. 2. Rapporti di casualità tra fatti e situazioni. 3. Trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo. 4. Testimonianze di eventi, fatti, figure significative presenti nel proprio territorio e caratterizzanti la storia locale. 5. Concetto di periodizzazione.	a) Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali. b) Riordinare gli eventi in successione logica e analizzare situazioni in concomitanza spaziale e di contemporaneità. c) Individuare a livello sociale relazioni di causa e effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa. d) Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato. e) Utilizzare l'orologio nelle sue funzioni.

Circolo Didattico di Cornaredo		Scuola	Primaria	<b>Seconde</b>
<b>Programmazione Didattica Annuale</b>	a.s.	2007 - 2008	Classi	

## GEOGRAFIA

Conoscenze	Abilità
1. Elementi fisici e antropici, fissi e mobili del paesaggio: spazi aperti e spazi chiusi. 2. Comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino.	a) Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti (l'aula, la propria stanza, il parco,...) e di pianificazione di comportamenti in tali spazi. b) Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende e i punti di riferimento.

Circolo Didattico di Cornaredo		Scuola	Primaria	<b>Seconda</b>
<b>Programmazione Didattica Annuale</b>	a.s.	2007 - 2008	Classi	

## ARTE E IMMAGINE

Conoscenze	Abilità
1. Gli elementi della differenziazione del linguaggio visivo.	a) Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio. b) Collocare gli oggetti nello spazio individuando i campi e i piani. c) Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali plastici e polimerici a fini espressivi.

## MUSICA

Conoscenze	Abilità
<p>1. Esprimere sensazione ed emozioni attraverso l'ascolto di semplici brani.</p> <p>2. Giochi musicali con l'uso del corpo e della voce.</p> <p>3. Strumentario didattico, oggetti di uso comune.</p> <p>4. Brani musicali di differenti repertori (musiche, canti, filastrocche, sigle televisive,...) propri dei vissuti dei bambini.</p>	<p>a) Eseguire per imitazione, semplici canti e brani, individualmente e/o in gruppo accompagnandosi con oggetti di uso comune e coi diversi suoni che il corpo può produrre, collegandosi alla gestualità e al movimento di tutto il corpo.</p> <p>b) Riconoscere, descrivere, analizzare, classificare e memorizzare suoni ed eventi sonori in base ai parametri distintivi, con particolare riferimento ai suoni dell'ambiente e agli oggetti e strumenti utilizzati nelle attività e alle musiche ascoltate.</p>

Circolo Didattico di Cornaredo		Scuola	Primaria	<b>Secondo</b>
<b>Programmazione Didattica Annuale</b>	a.s.	2007 - 2008	Classi	

## I.R.C.

Conoscenze	Abilità
1. L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni 2. Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio 3. La Chiesa, il suo credo e la sua missione	a) Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo b) Cogliere i segni cristiani del Natale c) Cogliere, attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace, di giustizia e di vita eterna d) Riconoscere i segni cristiani della Pasqua e) Cogliere, attraverso alcune pagine degli "Atti degli Apostoli", la vita della Chiesa delle origini